

**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**с международным участием**

**"ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО:  
ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ"**

**14-15 мая 2013 года**

**МГППУ**

**ОРГАНИЗАТОРЫ:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Департамент образования города Москвы
- Агентство стратегических инициатив (АСИ)
- Московский городской психолого-педагогический университет
- УМО по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование"

**ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ:**

**Сопредседатели комитета -**

Реморенко И.М., зам. Министра образования науки и образования РФ, кандидат педагогических наук;

Рубцов В.В., ректор МГППУ, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член РАО

**Члены программного комитета -**

Абанкина И.В. – директор Института развития образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», кандидат экономических наук

Адамский А.И. - научный руководитель Института проблем образовательной политики "Эврика", кандидат педагогических наук

Асмолов А.Г.- директор Федерального института развития образования, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Бредиките М. - Вильнюсский университет образования, доктор педагогических наук

Васильева Т.В. - заместитель руководителя Департамента образования города Москвы, кандидат педагогических наук

Гризик Т.И.- главный редактор журнала «Дошкольное воспитание», кандидат педагогических наук

Ершов А.Г. - директор Федерального института педагогических измерений, кандидат философских наук

Казьмин А.М. - зав. кафедрой клинической психологии раннего детства МГППУ, кандидат медицинских наук

Кондаков А.М. - президент издательства "Просвещение", доктор педагогических наук  
Кузьмичева Е.И. – зам. председателя комитета по культуре ГД РФ  
Марголис А.А. - первый проректор МГППУ, кандидат психологических наук  
Меркулова Г.И. - председатель Профсоюза работников народного образования и науки РФ, член Европейского комитета Интернационала образования  
Молодцова В.Н. - шеф-редактор газеты "Учительская газета. Млсква"  
Мясникова Л.А. - председатель экспертно-консультативного Совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы, член Общественной палаты по образованию в г. Москве  
Петрунина И.А. - руководитель программ направления «Социальные проекты», Агентство стратегических инициатив  
Положовец П.Г. - главный редактор "Учительской газеты"  
Смирнова Е.О. - руководитель Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек Московского городского психолого-педагогического университета, доктор психологических наук  
Собкин В.С. - директор Института социологии образования РАО, доктор психологических наук, академик РАО  
Тополева - Солдунова Е.А. - член общественной палаты РФ  
Фрумин И.Д. - научный руководитель Института развития образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», доктор педагогических наук  
Хайкин В.Л. - член-корреспондент РАО, доктор психологических наук  
Хаккарайнен П. - профессор факультета образования Университета Оулу (университетский консорциум г. Каяни, Финляндия), Ph.D.  
Ярыгин В.Н. - директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Лекотека»

### **Информационные партнеры:**

- интернет-сайты [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru); [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru); [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
- журнал «Психологическая наука и образование»;
- Информационный портал [Детская психология](http://www.detskaya-psihologiya.ru);
- журнал "Дошкольное воспитание"
- "Учительская газета";
- "Менеджер образования" (Международный Центр Финансово-Экономического Развития )

**14 мая 2013 года, вторник**  
**Первый день работы конференции**

### **Открытие конференции**

#### ***Приветственное слово:***

Реморенко И.М., зам. Министра образования науки и образования РФ

Калина И.И. - Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы

Рубцов В.В., ректор МГППУ,

Меркулова Г.И. - Председатель Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Кузьмичева Е.И. – зам. председателя комитета по культуре ГД РФ

### **Пленарное заседание - 1 часть**

Асмолов А.Г. - Стратегия развития дошкольного образования: детство ради детства

Собкин В.С. - Социология дошкольного детства

Моника Нильсон (Стокгольмский университет, Швеция) - Дошкольное образование в Швеции: краткий обзор и политика семантической оценки

Марголис А.А. - Новые стандарты: подготовка кадров для дошкольного образования

Хайкин В.Л. - Проблемы эффективного управления деятельности ДОО

Абанкина И.В., Фруммин И.Д. - Современные вызовы экономике дошкольного образования

### **Пленарное заседание - 2 часть**

Скоролупова О.А. (Министерство образования и науки РФ) - Обеспечение доступности и качества дошкольного образования в Российской Федерации

Волосовец Т.В. (Институт психолого-педагогических проблем детства РАО) - Государственная образовательная политика: проблемы и перспективы дошкольного образования

Лебедева М.В. (ГОУ ДПО Окружной методический центр ЦОУО Департамента образования города Москвы) – Московская модель обеспечения доступности и качества дошкольного образования

Петрунина И.А. (Агентство стратегических инициатив) - Развитие негосударственного сектора дошкольного образования

Ристо Кескинен (глава управления по дошкольным услугам, Хельсинки, Финляндия) - Предоставление услуг высокого качества в дошкольном образовании – достижения и проблемы в Финляндии

Кузнецова А.А. (член экспертно-консультативного совета родительской общности г. Москвы) – Что ждут родители от современного дошкольного образования.

Бет Ферхолт (Бруклин Колледж, Городской Университет Нью-Йорка, США) - Оценка качества в дошкольных образовательных учреждениях США: кросс-культурный взгляд

## РАБОТА СЕКЦИЙ

**НАПРАВЛЕНИЕ: Доступность дошкольного образования**

### **Секция 1. ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Ведущие:** Петрунина И.А., Масалова В.С.

#### **Доклады:**

1. Развитие системы дошкольного образования в негосударственном секторе, строительство инновационных систем в сфере образования с использованием механизмов ГЧП (концессия, негосударственный сектор, механизмы АИЖК) - *Шилкина М.А., президент Ассоциации «Территория образования»*

2. Современные практики взаимодействия дошкольных образовательных организаций и родителей ( управление, финансирование, оценка качества услуг) - *Косарецкий С.Г. директор, Центр национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"*

3. Частно-государственное партнерство в учреждениях для детей в Российской империи: анализ исторического опыта - *Раттур М.В., доцент кафедры истории Отечества, Российский государственный социальный университет*

4. Принципы частно-государственного партнерства - *Тюттерин Д. Дошкольное образование*

5. Детские сады: традиции и модернизация - *Князев Е.А. , профессор, Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования, кафедра управление дошкольным образованием*

## **Секция 2. НОВЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ведущие:** Лопатина В.И. , Мясникова Л.А.

### **Доклады:**

1. Перспективы развития новых форм дошкольного образования в современных условиях - *Образцова А.Д.- советник отдела организации обучения и воспитания ЦОУО Департамента образования города Москвы*
2. Системный подход к организации новой формы дошкольного образования - службы ранней помощи - *Ланцбург М.Е.- ГБОУ ВПО МГППУ, кандидат биологических наук, доцент кафедры возрастная психология факультета "Психология образования"*
3. Взаимодействие с семьями воспитанников ЦИПРа в решении задач ранней социализации детей - *Гонтаревская М.Н.- ГБОУ ЦРР №26, педагог-психолог.*
4. Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» как одна из форм организации инклюзивной практики в ДОУ - *Насибулова Е.А.- ГБОУ детский сад №1021, учитель-дефектолог*
5. Программно-методическое обеспечение деятельности "Лекотека" в современном детском саду - *Царева Н. А. – ГБОУ детский сад № 288, педагог-психолог СП «Лекотека»*
6. Новые подходы к сопровождению детей раннего возраста в условиях новых форм дошкольного образования на примере группы «Первые шаги» - *Демурова Д. М. – ГБОУ детский сад № 288, педагог дополнительного образования, старший воспитатель СП «ЦИПР»*
7. "Семейный детский сад - как новая форма образования" -*Щеткина Т.Т.- ГБОУ ЦРР- детский сад №2626, старший воспитатель*
8. Дистанционное общение – эффективная форма взаимодействия дошкольного учреждения и структурного подразделения «Семейный детский сад» в вопросах воспитания и развития ребенка - *Рогачева И.В. – ГБОУ детский сад №2468, учитель логопед*

9. Обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста при поступлении в школу в условиях ГКП "Будущий первоклассник" - *Громовик И.Г., ГБОУ Центр образования № 354 имени Карбышева, учитель начальных классов; Епихина О.А.- ГБОУ детский сад №2663, старший воспитатель.*

### **Секция 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ведущие:** Скоролупова О.А., Дон Г.В., Смирницкая М.В.

#### **Доклады:**

1. О реализуемых субъектами Российской Федерации дорожных картах по ликвидации очередности и обеспечению доступности дошкольного образования - *Скоролупова О.А., начальник отдела нормативного регулирования дошкольного образования Министерства образования и науки РФ*
2. Решение проблемы доступности дошкольного образования: опыт и проблемы - *Зотова Ю.В., начальник отдела Министерства образования Хабаровского края*
3. Основные направления развития дошкольного образования в Тюменской области - *Гребенкина Н.В., гл. специалист Министерства образования Тюменской области*
4. Управление развитием доступности дошкольного образования в Челябинской области - *Едакова И.Б., Учебно-методический центр г.Челябинска*
5. Обеспечение прав детей на дошкольное образование в г. Ижевске – *Варламова Н.Ю., начальник Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска.*
6. Опыт деятельности детского сада в рамках региональной стажировочной площадки «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей» - *Рыжова И.В., муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 "Теремок" городского округа Кохма Ивановской области, заведующий ДОУ*

### **Секция 4. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Ведущие:** Казьмин А.М., Ярыгин В.Н.

#### **Доклады:**

1. Выявление детей от 0 до 7 лет с ОВЗ: проблемы и пути решения. *Коронаева Е.В. - методист ОПМПК ЦПМСС «Северо-Запад», Москва, Ломова Т.Н., руководитель структурного подразделения, детский сад №2281, Москва*
2. Региональная модель организации специализированной психолого-педагогической помощи детям от 0 до 7 лет с ОВЗ  
*- Ярыгин В.Н., директор ГБОУ ЦПМСС «Лекотека», г. Москва*
3. Политика и законодательство в сфере развития вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ в г. Москве и в Российской Федерации  
*- Казьмин А.М., зав. кафедрой клинической психологии раннего детства МГППУ, Москва*
4. Проблемы финансирования специализированной психолого-педагогической помощи детям от 0 до 7 лет в вариативных формах дошкольного образования  
*- Макарова Е.А., ГБОУ средняя образовательная школа №1740, руководитель структурного подразделения*
5. Обеспечение непрерывности образования для детей с ОВЗ от рождения до школы  
*- Прочухаева М.М., зам. заведующего ГБОУ детский сад комбинированного вида №288, Москва*
6. Проект психолого-педагогического сопровождения леворуких детей "Солнышко в ладошке" – *Куликова И.В., Вертипрахова Ю.В., МБДОУ № 78 Ивушка*
7. Ранняя комплексная помощь детям с отставанием в развитии или риском отставания в условиях детского сада компенсирующего вида – *Водолагина Л.Ю., Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 19 Ворошиловского района г. Волгограда*
8. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольного учреждения – *Тараканова С.И., МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 20*
9. Доступность и качество дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: многоуровневый подход – *Степанова О.А., Государственное бюджетное научное учреждение "Московский институт развития образования"*
10. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы – *Козырь Е.С., Государственное образовательное учреждение Центр образования №1685.*

11. Особенности работы с аутичными детьми в группах кратковременного пребывания - *Панкратова М.В. Центр реабилитации, коррекции и развития "Алые паруса", генеральный директор*

**15 мая 2013 года, среда**

**Второй день работы конференции**

### **Пленарное заседание**

Федина Н.В. (Просвещение) - Содержание дошкольного образования: диахронический и синхронический аспекты

Монкявичене О., Станкявичене К. (Литовский эдукологический университет)  
- Инновационные аспекты дошкольного воспитания в Литве

Смирнова Е.О. - Игра в современном дошкольном образовании

Хаккарайнен П. - Можно ли измерить качество развития детей?

Бурлакова И.А.(МГППУ) - Результаты во ФГОСе – риски или необходимый компонент?

**РАБОТА СЕКЦИЙ**

**Направление: Качество дошкольного образования**

**12.00-14.00**

**Секция 1. СОВРЕМЕННАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА**

**Ведущие:** Смирнова Е.О., *Поливанова К.Н.*

**Доклады:**

1. Игрушки и материалы для сюжетной игры - *Рябкова И.А., психолог Центра игры и игрушки МГППУ;*
2. Как выбирать современные образные игрушки - *Матушкина Н.Ю., руководитель координационно-аналитического отдела Центра игры и игрушки МГППУ*
3. Правовые основы обеспечения безопасности предметно-развивающей среды ДОУ - *Бодякина Т.П., к.и.н, главный редактор тематического направления "Образование" Издательского дома "МЦФЭР"*



4. Формирование интерактивной развивающей среды как фактор управления качеством условий образовательного процесса ДОО - Микляева Н.В., Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ
5. Развивающий потенциал динамических игрушек - *Абдулаева Е.А., методист Центра Игры и игрушки МГППУ;*
6. Некоторые требования к созданию предметно-развивающей среды в группах детского сада - *Савинова С.В., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Вятский государственный гуманитарный университет"*
7. Совместное чтение ребенка со взрослым как психологический ресурс дошкольного детства - *Шульц Т., психолог Детского книжного автобуса "Бампер".*
8. Архитектура детского сада нового типа - *Яркинд С.И., начальник отдела типового проектирования департамента градостроительной политики)*
9. Создание коррекционной среды для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) посредством серии игр из бамбука - *Яремчук Г.С., ГБОУ д/с №224*

## **Секция 2. РАЗРАБОТКА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ведущие:** Бурлакова И.А., Федина Н.В.

### **КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**Доклады:**

1. Об образовательном статусе и «стандартизации» дошкольного образования - *Кудрявцев В.Т., зав. кафедрой теории и истории психологии, Российский государственный гуманитарный университет*
2. ФГОС и развитие вариативных организационных форм дошкольного образования – *Кириллов И.Л., зам.директора по научной работе, Институт психолого-педагогических проблем детства РАО;*
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья: к проблеме разработки Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования - *Головщиц Л.А., Федеральное государственное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"*
4. Роль родителей в реализации стандартов – *Доронова Т.Н., ФИРО*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дошкольное образование без ФГТ и ФГОС: плюсы и минусы;
2. Цели введения ФГОС дошкольного образования;

3. Риски введения ФГОС ДО и возможные пути их снижения;
4. Положительные стороны стандартизации дошкольного образования;
5. Вариативность и ФГОС в дошкольном образовании.

### **Секция 3. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ведущие:** Марголис А.А., Егорова М.А.

#### **Доклады:**

1. Контроль и оценка профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов - *Вахрушева Л.Н., зав. кафедрой, Вятский государственный гуманитарный университет*
2. Требования к компетенциям педагога-психолога дошкольного образования – *Папова Т.А., ответственный редактор журнала "Справочник педагога-психолога"*
3. Можно ли будущих воспитателей научить играть с детьми? – *Клопотова Е.Е., Самкова И.А., кафедра дошкольной педагогики и психологии, МГППУ*
4. Проблемы подготовки кадров для современной системы дошкольного образования – глазами преподавателя – *Горшкова Е.В., МГППУ*
5. Подготовка педагогических кадров в системе СПО: проблемы и решения - *С.В.Таскина, педколледж №2, Красноярск*
6. Разноуровневая модульная система подготовка воспитателей к проектированию и мониторингу самостоятельной образовательной деятельности детей в условиях дошкольной Монтессори-группы - *Смирнова Н.Н., Международный институт Монтессори- педагогики*
7. Семья в структуре ценностей будущего воспитателя дошкольного учреждения - *Курмаева Э.Р., ГБОУ СПО Педагогический колледж № 18 "Митино"*
8. «Клиническая база» как практико-ориентированная модель подготовки кадров для детского сада – *Масалова В.С., МГППУ*
9. Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ – *Леханова О.Л., ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»*

**15.00 - 17.00**

### **Секция 4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ**

**Ведущие:** Доронова Т.Н.

### **Доклады:**

1. УМК "Весёлый день дошкольника" как модель социального партнёрства семьи и ДООУ - *Кузнецова Г.В., н. сотрудник, ФГАУ "ФИРО"*;
2. Дополнительное образование в современных условиях ДООУ - *Веннецкая О.Е., вед.н.сотрудник, ФГАУ "ФИРО"*;
3. Проведение самоаудита в детском саду как организация начального партнёрского взаимодействия с родителями - *Хайлова Е.Г., вед.н.сотрудник, ФГАУ "ФИРО"*;
4. Основные подходы к взаимодействию общественного и семейного дошкольного воспитания - *Кротова Т.В., доцент кафедры дошкольной педагогики, ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет"*;
5. Дистанционное общение – эффективная форма взаимодействия дошкольного учреждения и структурного подразделения «Семейный детский сад» в вопросах воспитания и развития ребенка - *Рогачева И.В., старший воспитатель, Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2468 ЮВАО г. Москвы*;
6. Общественное участие в управлении дошкольным образованием: поддержка инициатив и инноваций - *Шимутина Е., директор, Институт развития государственно-общественного управления образованием*;
7. О чём хотят знать родители: информационная открытость дошкольных учреждений - *Мерцалова Т.А., ведущий научный сотрудник, Институт образования НИУ ВШЭ*;
8. Психологическое сопровождение семьи как условие качественного дошкольного образования - *Смолярчук И.В., доцент, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина*;
9. Социальное партнерство детского сада и родителей - *Пантелеева Н.Г., доцент кафедры, Академия социального управления*.
10. Опыт конструктивного взаимодействия специалистов и родителей в центре игровой поддержки ребенка в ДООУ - *Марченко Е.М., Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр развития ребенка - Детский сад №2721*
11. Семья как духовно-образовательный очаг - *Клементьева А.В., Международный Центр Рерихов, Объединенный научный центр проблем космического мышления*

### **Секция 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ведущие:** Леонова О.И., Бурлакова И.А.

### **Доклады:**

1. Специфика подготовки кадров для негосударственного сектора дошкольного образования - *Воронова М.В. - президент Саморегулируемой межрегиональной ассоциации дошкольных организаций, председатель общественного движения "Родители за здоровое поколение"*
2. Воспитатель детского сада - педагог дошкольного образования - *Цепелева М.Ю., методист ЦМЦ, г. Москва*
3. Профессиональные качества воспитателя как необходимое условие организации жизнедеятельности дошкольников - *Гребенкина Н.В., гл. специалист Министерства образования Тюменской области*
4. Профстандарт педагога дошкольного образования как основание для профессионального роста воспитателя - *Масалова В.С. , руководитель Управления по дошкольному образованию, МГППУ*
5. О готовности воспитателя к работе с особым ребенком в детском саду – *Гаврилушкина О.П., профессор кафедры Дошкольная педагогика и психология МГППУ*
6. Организация совместной деятельности в детско-взрослых объединениях - *Пикулева Л.К., декан, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет»*
7. Профессиональный стандарт как ориентир в практической деятельности воспитателя ДООУ – *Ульянов Р.А., воспитатель, ГБОУ детский сад № 524 г. Москвы*
8. Социальный педагог в обществе - *Горовая М.С., социальный педагог, ГБОУ д/с №2479*
9. Комплексный подход в работе воспитателя ДООУ с детьми раннего возраста - *Буриличева Л.И., воспитатель, детский сад №171*

### **Секция 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ведущие:** Хаккарайнен П., Бредиките М., Зинина Е.А.

### **Доклады:**

1. Качество современного дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению - *Парамонова Л.А., Государственное бюджетное научное учреждение Московский институт развития образования*
2. Проблема качества дошкольного образования в педагогике России конца XIX - начала XX вв. - *Чмелева Е.В., декан, ФГБОУ ВПО "Смоленский государственный университет"*

3. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования - *Т.И.Алиева, Е.В.Трифонова, Н.М.Родина, Н.Е.Васюкова; Государственное бюджетное научное учреждение Московский институт развития образования*
4. Совершенствование модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования по итогам ее апробации в 2012 году - *Зинина Е.А., ФИПИ*
5. Проблема оценки качества художественного образования в дошкольном учреждении - *Горина Л.В., доцент кафедры методологии образования, Национальный исследовательский Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского*
6. Как оценить качество детской игры? – *Бредиките М., Вильнюсский эдукологический университет*
7. Подходы к разработке системы мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП – *Прохорова Л.Н., Владимирский институт повышения квалификации работников образования*
8. Модель оценки качества дошкольного образования в Самарской области – *Сечкина О.К., Региональный социопсихологический центр*
9. Роль родительской общественности в повышении качества дошкольного образования – *Коломийченко Л.В., ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»*
10. Основные подходы в повышении качества дошкольного образования - *Глебов В.В., доцент, Российский университет дружбы народов*